Из опыта работы.

«Шахматы как средство развития интеллектуальных способностей»

Почему важно учить **детей играть в шахматы**

«**Шахматы – нечто большее**, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпровождения, в котором есть определенные художественные свойства и много элементов научного. Для умственной **работы шахматы значат то же**, что и спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры».

Рауль Капабланка (выдающийся кубинский гроссмейстер)

Игра в **шахматы** – очень мощный инструмент гармоничного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Процесс **обучения азам игр в шахматы** способствует также развитию у **детей**:

способности ориентироваться на плоскости; развитию логического мышления, суждений, умозаключений;

способности ребенка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности;

вырабатывает умение вести точные и глубокие расчеты, требующие предприимчивости, дальновидности, настойчивости и изобретательности;

формирует волю к победе в напряженной борьбе.

Цель обучения игре в шахматы в детском саду – привить детям интерес к мудрой игре, ненавязчиво помочь ребенку самому разобраться в сравнительной силе фигур и, главное, содействовать формированию качеств, необходимых для успешной учебы в школе, создать у ребенка психологическую готовность к школе.

Обучать детей шахматной игре можно с 2,5 лет. Мы решили начать это со средней группы.

Занятия проводились 1 раз в неделю в вечернее время в рамках совместной деятельности, по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагался в виде сказок. Занятия проводились комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

• При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных **детей**, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал.

**Обучение игре в шахматы**.

В **среднем дошкольном** возрасте мы решили начать **обучать детей игре в шахматы** в целях развития инновационных форм деятельности **дошкольного** и реализации технологий нового поколения в свободной деятельности воспитанников.

Весь процесс **обучения шахматам** строился на увлекательной **игре**. Только таким образом ребенок осваивает материал, не теряет к нему живого интереса.

Тематические ситуации.

• **Шахматная доска**

• **Шахматные фигуры**

• Начальное положение

• Ладья

• Слон

• Ладья против слона

• Ферзь

• Ферзь против ладьи и слона

• Конь

• Конь против ферзя, ладьи, слона

• Пешка

• Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня

• Король

• Король против других фигур

• Шах

• Мат

• Ничья

• Рокировка

• **Шахматная партия**

Процесс **обучения** должен проходить в несколько этапов:

• Знакомство с **шахматной доской**;

• Знакомство с фигурами и пешками;

• **Обучение правилам шахматной игры**;

• Решение **шахматных задач и этюдов**;

• Игра в **шахматы**.

 Не только облегчить детям познание азов **шахматной игры**, но и помочь им овладеть пространственным ориентированием на плоскости, познакомиться с такими понятиями как: горизонталь, вертикаль, диагональ, видеть всю доску, а также отдельное

поле.

2. Знакомство с фигурами и пешками.

В работе с детьми было использовано учебно-методическое пособие Сухин И. Г. «Волшебные фигуры для детей 2-5 лет». В нем изложен новый, нестандартный подход к процессу обучения дошкольников шахматной игре. При знакомстве с шахматными фигурами дети играли с ними, исследовали их, фантазировали.   На занятиях с детьми и в свободной деятельности использовались дидактические игры – задания, такие как: «Куча мала», «Волшебный мешочек», «Пирамида», «Чего не стало», «Что изменилось» и т.д. Шахматные фигуры в театрализованной деятельности использовались в качестве героев сказок «Шахматный Колобок», «Шахматная репка», «Шахматный теремок».

Использовала стихи, игры, сказки. Например – сказка о героической пешечке, пробившейся сквозь все преграды к заветному полю превращения ферзя. Можно поиграть в *«ладью»*, рассказать о ней сказку, показать на шахматной доске ее домик, нарядить ее, начать за ней охотиться.

К концу первого учебного года дети научились различать и называть шахматные фигуры, расставлять на шахматной доске начальную позицию, находить ошибки в расстановке шахматных фигур.

3. **Обучение правилам шахматной игры**.

При изучении ходов каждой отдельной фигуры предлагалось занимающимся детям, поиграть этой фигурой: сражения только пешками; пешками и королями; конями и пешками и т. д. На занятиях детям давались творческие задания нарисовать или слепить ту или иную шахматную фигуру. Такие задания формируют у детей творче­скую фантазию и воображение, умение воплощать задуманное в реальном обра­зе

Рассказывая детям сказку, ненавязчиво знакомила их с различными правилами: правилами квадрата и оппозиции, рокировкой, **шахматной нотацией**.

4. Решение **шахматных задач и этюдов**.

На этом этапе дети учатся решать различные задачи и этюды, знакомятся с дебютом и волшебным миром комбинаций.

5. Игра в **шахматы**.

Это практическая часть **обучения**, в ней подключаются сеансы одновременной игры и увлекательные турниры. Дети познают дух соперничества и соревнования. Ведь если ты любишь **шахматы**, не страшен проигрыш, страшно не понять эту волшебную и загадочную игру.

Наряду с традиционным обучением и игрой с партнером на занятии, с 2019 учебного года используем компьютерные игровые программы по шахматам. Программы позволяют устанавливать различные уровни игры для детей с различной подготовкой; выбрать вариант игры (блиц, турнир и др.)

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, степень усвоения шахматного материала на разных этапах обучения, методику постоянно меняла. Наибольшего эффекта мы добиваемся, когда вся группа детей делится на две подгруппы: сильную и слабую, и занятия вела с ними отдельно. Подбирала пары, играющие примерно одинаково, иначе постоянные проигрыши слабейшего, приведут к тому, что он быстро разочаруется, потеряет веру в свои силы.

Все дети изначально талантливы. Но знакомя с элементарными правилами игры, ребенку дошкольнику следует помочь усвоить извечную истину: - шахматы дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шахматы –это каждодневный труд, труд упорный и настойчивый.

В нашей группе «Шалунишки» организован и оформлен шахматный уголок, в котором размещен материал, с учетом уровня развития детей: шахматные книжки-раскраски, трафареты шахматных фигур, магнитная доска с комплектом шахматных фигур; напольная шахматная доска с напольными фигурками, иллюстрации «История шахматных фигур»; портреты чемпионов мира по шахматам.

 Еще одним важнейшим фактором, содействию интеллектуальных способностей ребенка является создание воспитательно-образовательного процесса «Семья-детский сад». В работе с родителями мы использовали различные формы и методы: совместное родительское собрание ; консультация «Шахматы в дошкольном возрасте»; провела семинар – практикум с педагогами ДОУ на тему: «Методические рекомендации по обучению игре в шахматы» Проводили с детьми шахматные турниры, участвовали на районной турнире.

В ноябре 2019 учебном году на всероссийской конференции был представлен опыт работы с детьми по интеллектуальному воспитанию через игру в шахматы, то есть я показала занятие на тему: «В шахматном королевстве». И на пленарной части конференции, выступила с докладом о работе инновационной площадки.

Ожидаемые результаты.

**Шахматы** – это целый мир логики и эмоций, прекрасный и страстный мир со своими взлетами и падениями, радостями и несчастьями. В наших силах подарить ребенку золотой ключик в этот волшебный мир.

1. Обучить шахматной игре как можно больше дошкольников.

2. Подготовить детей к школе, благодаря шахматам, развивать их интеллектуальный уровень, логическое мышление, память, внимание, усидчивость, общение. Родители отмечают, что дети стали усидчивее, выдержаннее, внимательнее. У ребят хорошо развиты логическое мышление и память.

Подводя итог работы по обучению детей шахматной игре за три года высокий уровень интеллектуального развития детей обучающихся игре в шахматы увеличился с 20% до 80%. Дети стали играть в шахматные партии. Научились понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. В свободной деятельности   чаще стали проводить   время за игрой в шахматы. Дети, которые овладели игрой в шахматы, стали обучать остальных детей группы шахматной игре выступая в роли учителя, наставника. Повысился уровень самооценки детей. Расширению кругозора детей способствовало знакомство детей с историей шахмат.

Высокие показатели интеллектуального развития детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы это результат совместной работы родителей и педагогов. Обучаются   шахматной игре не только дошкольники, но и члены семьи, в семье появился новый досуг.

Конечно, не все ребята достигают вершин мастерства, но, несомненно, занятия **шахматами** приносят пользу всем.